

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пригородная  
средняя общеобразовательная школа №1  
Оренбургского района»**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол заседания

№ 6 от 28.03.2023г.

(Дата)

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2022 ГОД**

**п. Пригородный, 2023г.**

## **Структура отчета самообследования:**

<b>Наименование раздела</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности общеобразовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления общеобразовательной организацией	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	12
1.5. Оценка востребованности выпускников образовательной организации	13
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной организации	13
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной организации	18
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации	18
1.9. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	19
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации	20
<b>2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>23</b>

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
продолжительность урока	35 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	20 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 – 11	5-дневная	
Количество учебных недель		
1 класс,	33 недели	
2-4, 9,11 классы	34 недели	
5-8, 10класс	35 недель	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	6
Среднее общее образование (10-11 кл.)	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует Нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

### Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования. Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья. В оздоровительных целях проводятся следующие мероприятия: спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья, воспитание негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях, занятия секций и кружков. В целях просвещения здорового образа жизни, учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-

гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеклассной работы по окружающему миру, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре. Систематически проводятся беседы с обучающимися о ЗОЖ, правильном питании, о том, что полезно заниматься физическими нагрузками и т.д.

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в ОУ.

### **ВЫВОДЫ.**

1. Начало учебных занятий в ОО (8 ч. 30 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N2, от 16.01.2012 N 16).

### **Организация горячего питания обучающихся**

Год	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	473	100	495	100	579	100	454	100	475	100

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденного графика. Меню разработано в соответствии с возрастными нормами. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников. В целях совершенствования организации питания обучающихся приказом по лицею создана бракеражная комиссия за организацией и качеством питания, которой ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в лицее: - контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции; - соблюдение рационов питания:

- срок годности поставляемых продуктов питания. Ежедневно ведется документация:
- журнал здоровья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал учета входного контроля готовой продукции;
- журнал ежедневного учета питания обучающихся.

Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения, по субботам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Работниками столовой проводится С-витаминация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

В школе проводится систематическая работа с родителями: родительские собрания с целью разъяснения необходимости горячего питания для детей, проводится анкетирование родителей и учащихся по организации рационального питания. Бесплатное питание для учащихся 1-4 классов: 1 смена- завтраки, 2 смена – обеды, а также бесплатное питание получают дети с ОВЗ. Всего бесплатное питание получают 221 учащихся.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.23590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

## **1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качество учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор Юлусова Оксана Владимировна, имеет высшее педагогическое образование, в 2009 году окончила ОГИМ по специальности «Менеджмент», учитель английского языка высшей квалификационной категории.

Заместители директора:

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Образование</b>
Заместитель директора по воспитательной работе	Гайдук Сергей Сергеевич	ОГПУ, 2005г. Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» 2019г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Краус Александр Сергеевич	ОГПУ, 2016 год. Направление педагогическое образование. Специальность учитель географии. ОГПУ, 2018 год. Направление: «Управление трудовыми ресурсами».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Самохвалова Кристина Владимировна	ОГПУ, 2015 год. Направление педагогическое образование. Специальность учитель русского языка и литературы. Профессиональная переподготовка
Заместитель директора по школьным информационным системам	Поцецуев Вячеслав Анатольевич	ОГПУ, 2006 год Направление педагогическое образование. Специальность учитель истории.
Заместитель директора по административно хозяйственной части	Витюнова Ирина Васильевна	НОУ ВПО, 2018г. Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» 2020г.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется уставом и положениями.

1. Общее собрание работников учреждения. Председатель собрания О.В. Юлусова.
2. Педагогический совет. Председатель собрания О.В. Юлусова
3. Управляющий совет. Председатель Управляющего совета Гайдук С.С.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. Расширение общественного участия в управлении школой позволило осуществить независимую оценку качества образования, привлечь в образовательное учреждение дополнительные материальные и финансовые ресурсы, обеспечить доступность качественного образования. Школа расположена в поселке городского типа имеет достаточно благоприятное социальное окружение: спортивный клуб «Боец», муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка детский сад «Жемчужинка», «Крона», МБУ ФОК «Олимпиец», МБУК «Центр культуры». Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских 8 собраний, дней открытых дверей для родителей). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В школе реализуется система управления, которая позволяет использовать в управлении весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности ОО. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности образовательной организации определен в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. В школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении;
2. Имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета родителей, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей). Все заседания протоколируются.

3. Локальные акты являются приложениями к Уставу лицея, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

4. В школе реализуется система управления, которая позволяет использовать в управлении весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности ОО. Структура управления предусматривает объединение административных и общественных форм управления

5. Определена модель выпускника соответствующего уровня образования.

### **1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов: да (нет)</b>	
ФГОС (1-11 кл.)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы образовательного учреждения (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемому результату изучения программы)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом ОО и лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа № 1 Оренбургского района» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации обучающихся к поступлению в первый класс.

**Выводы:** Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №0121/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

## КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020

Классы	Количество учащихся				
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 кл.	218	230	304	221	256
5-9 кл.	225	233	276	188	186
10-11 кл.	30	32	32	45	33
Средняя наполняемость классов	22	23	25	21	22

**Вывод:** анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся за последние два года не значительно сократился. Вопрос охвата детей поселка всеобучем решено положительно.

Свою образовательную деятельность ОУ осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализуются программы начального, основного и среднего образования.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась

### **Содержание образования в МБОУ «Пригородная СОШ №1».**

В работе с учащимися школы руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, НОО, ООО, СОО.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 21 класса – комплекта.

В настоящее время в школе обучаются и воспитываются 475 обучающихся.

1 уровень – 256 обучающихся (10 классов)

2 уровень – 186 обучающихся (9 классов)

3 уровень – 33 обучающихся (2 класса).

В течение 2021-2022 учебного года количество обучающихся в школе сократилось. Прибытие обучающихся по уровню обучения свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Выбыло за учебный год – 42 человек, прибыло – 43. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности учреждения, предоставляющем образовательные услуги школьного уровня.

<b>Контингент обучающихся по образовательным программам</b>		
Общеобразовательные программы	ЗПР	Умственная отсталость
462	9	4

Анализируя данную таблицу, хочется отметить, что увеличивается контингент обучающихся с ОВЗ (интеллектуальный уровень).

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей и фиксируется в книге приказов. В школе отсутствует выбытие учащихся без уважительной причины.

Выполняя Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной территории, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Было скомплектовано два первых класса.

Систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, отсутствие обучающихся по вине халатного отношения или отсутствия родительского контроля, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых направлены усилия педагогического коллектива в учебном году.

Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается рост числа многодетных семей. Снижается рост малообеспеченных семей. Растет удельный вес семей с высшим образованием. В результате повышаются требования к качеству образования.

#### **Результаты итоговой аттестации 11-х классов в 2020/2021 учебном году.**

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 23 июня 2022 года обучающимся 11-х классов были выданы аттестаты. Из 17 выпускников 11-го класса одна обучающаяся получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» - Копейкина Ксения Евгеньевна.

В на сдачу экзаменов вышли 17 обучающихся, из них:

- 17 учащихся русский язык;
- 6 учащихся математику профиль;
- 11 учащихся математику базового уровня;
- 4 учащихся обществознание;
- 4 учащихся биологию, при том не один из участников экзамена по биологии не преодолел минимальный порог (Лисняк М., Ткалич А., Горницкая А, Будник Е.)
- 4 физику, при том один из участников экзамена по физике не преодолел минимальный порог (Сёмкин И.)
- 3 учащихся химию, при том не один из участников экзамена по химии не преодолел минимальный порог (Лисняк М., Ткалич А., Будник Е.);
- 2 учащихся географию, при том один из участников экзамена по географии не преодолел минимальный порог (Шеремеева С.);
- 1 учащийся литературу.

#### **Основные показатели ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:**

	кол-во всего	сдали	не сдали	средний тест.балл по школе	% успеваемости	динамика	ФИО учителя
Русский язык	17	17	0	66(68)		-2	Ахунджанова З.Г.

Математика (база)	11	11	0	14			Горницкая И.В.
Математика (профиль)	6	6	0	56			Горницкая И.В.
Биология	4	0	4	31(45,5)		-14,5	Никитина Е.А.
Обществознание	4	4	0	63(53,6)		10,6	Осипова М.Н.
Физика	4	3	1	46(50,3)		-4,3	Рапоткина Н.Н.
Химия	3	0	3	18(60)		-42	Бурматова М.С.
История	3	3	0	64(36,3)		+27,7	Осипова М.Н.
География	2	1	1	36,6			Краус А.С.
Литература	1	1	0	82(84)		-2	Ахунджанова З.Г.
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

В итоге анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил сделать следующие выводы:

- итоговая аттестация 2021–2022 учебного года показала, что учащиеся 11-х классов, удовлетворительно освоили государственные образовательные стандарты по предметам учебного плана;

- выпускники в рамках новых форм обучения не смогли достойно подготовиться к сдаче ЕГЭ;

- выбор предметов, в основном, отражает индивидуальные потребности выпускников, тем не менее, обращая внимание на неудовлетворительные результаты, низкие баллы по экзаменам привели к тому, что выпускники не смогли реализовать свое право на поступление в намеченные ранее ВУЗы.

#### Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Предмет	класс	форма проведения						% качества	ФИО учителя
		ОГЭ	ГВЭ	«2»	«3»	«4»	«5»		
<i>английский язык</i>	9	1	0	0	0	0	1	100%	Сёмкина О.А.
<i>биология</i>	9	5	0	0	3	2	0	40%	Никитина Е.А.
<i>География</i>	9	16	0	0	7	6	3	56%	Краус А.С.
<i>информатика</i>	9	20	0	0	12	4	4	40%	Мусатова Е.Б.
<i>Литература</i>	9	1	0	0	0	1	0	100%	Ахунджанова З.Г.
<i>Математика</i>	9	38	2	1	23	13	3	40%	Горницкая И.В.
<i>обществознание</i>	9	22	0	3	13	6	0	27,2%	Гайдук С.С.
<i>русский язык</i>	9	38	2	0	7	18	15	82,5%	Ахунджанова З.Г.
<i>физика</i>	9	8	0	0	2	6	0	75%	Рапоткина Н.Н.
<i>химия</i>	9	3	0	0	0	0	3	100%	Бурматова М.С.
<i>Итого</i>		152	4	4	67	56	29	54%	
<i>Математика(n)</i>	<b>9</b>	1	0	0	1	0	0	0%	Горницкая И.В.
<i>Обществознание (n)</i>	<b>9</b>	3	0	0	2	1	0	33%	Гайдук С.С.

Все учащиеся допущены к итоговой аттестации. на основании приказа Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году»: 24, 29 июня, 5, 15 июля 2022 года обучающимся 9-х классов были выданы аттестаты. Из 41 выпускников 9-х классов, 5 аттестатов было выдано с отличием, что составило 12,1 % от общего количества обучающихся. В результате резервных дней сдачи предметов все 4 обучающихся сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

**ВЫВОДЫ:** Основную школу закончили 41 учащихся, которые закончили успешно обучение, получили документ об образовании соответствующего образца. (5 аттестата с отличием в 9 класса и 1 аттестат особого образца и медаль за особые успехи в учении)

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В 2022 году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализуются программы начального, основного и среднего образования, дополнительного образования.

В 2021 - 2022 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализуются программы начального, основного и среднего образования, дополнительного образования.

Получение образования ведется по 3 уровням:

##### **1) На I уровне обучения за счет:**

- реализации образовательной программы «Школа России»;
- обучения учащихся 1—4 классов по ФГОС нового поколения;
- Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, используются для введения родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском), как обязательных предметов.

##### **2) На II уровне обучения за счет:**

- ✓ обучения учащихся 5-9-х классов по ФГОС ООО;
- ✓ часы части, формируемой участниками образовательного процесса, используются:
- ✓ для введения родного языка (русского) (по 0,5 часа во втором полугодии) и литературы на родном языке (русском) (по 0,5 часа в первом полугодии) в 7-9-х класса как обязательных предметов.
- ✓ 5-х по 1 часу, 9-х классах (по 0,5 часа во втором полугодии) на основы духовно-нравственной культуры народов России;
- ✓ 5-8 класс по 1 часу, 9-х (0,5 часа в первом полугодии) введен второй иностранный язык;
- ✓ 6-е классы по 1 часу выделено на изучение информатики;
- ✓ в 9-х классах 1 час выделен на изучение курса Предпрофильной подготовки: «Выбор профессии» - 0,5 часа первое полугодие, «Черчение» - 0,5 часа второе полугодие.

##### **3) На III ступени обучения за счет:**

- ✓ Введение базового и профильного преподавания предметов в 10 классе в рамках трех профильных направлений: технологического, естественно-научного и социально-экономического;
- ✓ введение базового преподавания предметов в 11-х классах;
- ✓ в 11 классе 1 час отводится на увеличение количества часов, необходимых для выполнения программы по химии;
- ✓ На основании тестирования учащихся были выделены часы из школьного компонента для реализации элективных курсов по подготовке к ЕГЭ: «Читаем, анализируем, рецензируем» по русскому языку, «Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ» предметов по выбору: обществознание, физика, английский язык, математика профильного уровня.

В сумме учебная нагрузка не превышала для школьника максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Компонент образовательного учреждения на всех уровнях был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, элективных учебных предметов.

Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового

общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

**Выводы:** Образовательные программы школы (программы начальной, основной и средней школы) и учебный план предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, а также обеспечивающие индивидуальный характер развития учащихся в связи с их склонностями и намерениями в отношении получения дальнейшего образования.

## **1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников школы для продолжения получения образования. Поступление в учреждения профессионального образования.

**Выпускники школы 2021-2022уч.г.**

Всего	Будут продолжать обучение в			работа и обучение (курсы)	не обучение и не работа
	10 кл	ВСШ	НПО, СПО		
<b>9 класс</b>	11	-	30	-	-
<b>11 класс</b>	---	9	6	-	<b>2</b>

**Выводы:** на основании приведенной таблице намечается следующая закономерность: 27% учащихся 9 классов продолжили свое обучение в ОО, поступив в 10 класс, оставшаяся часть стали студентами НПО и СПО. В свою очередь 53% выпускников 11 классов стали студентами ВСШ и 36% стали студентами НПО, СПО.

## **1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность). В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник ее педагогической производительности.

В школе работают 48 работников, из них 33 педагогических работника, 4 административных и 28 учителей, другие пед. работники (Чернявская Е.Д.) – педагог-организатор, Епанешникова Л.М. – педагог-психолог, Масакова Л.П. – педагог-библиотекарь, Белова Е.В. – социальный педагог, Шмидт Н.В. – секретарь, Жаркова О.З. – воспитатель, Витюнова И.В. – ЗД по АХЧ). Среди них 8 учителей имеют высшую категорию. Первую квалификационную категорию имеют 25 учителей (из них – 2 в декрете – Ушанова Г.К., Характерова М.А.). Это составляет 75% от всех педагогических работников.

### *Кадровый состав школы по предметам и категориям*

Категория	Русский язык	Математика	Начальные классы	История, общество	География	Биология	Физика	Химия	Иностранный язык	ФК	Информатика	Технология	Музыка	Изобразительное искусство	Декрет	Иные	Всего
Первая	4	1	7			1	1	1	3		1			1	2	3	25
Высшая		1	1	2	1				1	2							8
СЗД													1				1
Б/к			1									1				4	6

Таким образом, большая часть коллектива – 89% учителей имеют квалификационные категории, что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся, позволяет давать глубокие и прочные знания, применять в работе элементы современных педагогических технологий, шире внедрять в практику работы современные ТСО, в т. ч. информационно-коммуникативные технологии. В сравнении с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих квалификационные категории, изменилось в сторону увеличения на 8%, в связи с увеличением количества аттестовавшихся учителей.

### *Кадровый состав школы по квалификационным категориям и стажу работы*

Стаж Категория	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	ИТОГО
1 категория		6	7	5	7	25
Высшая		1	4	2	1	8
Соответствие			1			1
Без категории	5		1			6

### *Кадровый состав школы по стажу работы и образованию*

Возраст	Количество человек	Высшее педагогическое	Среднее специальное образование	Неоконченное высшее
До 5 лет	5	4	1	
5-10 лет	6	6		
11-20 лет	13	13		
21-30 лет	7	7		
Свыше 30 лет	8	7	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Вывод:** большая часть коллектива учителей имеют квалификационные категории и высшее образование. Более 69% учителей школы имеют опыт работы свыше 10 лет, следовательно, и по стажу работы основная часть работающих учителей – это опытные, знающие преподаватели. Педагогический коллектив школы работает стабильно, добиваясь хороших результатов по целому ряду учебных предметов. К списку молодых специалистов в этом учебном году относятся: , Чернявская Е.Д. – педагог-организатор и Понамаренко Г.Д.-

учитель технологии.

### ***Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала***

Одним из приоритетных направлений управленческой деятельности администрации является создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задачами работы школы по развитию кадрового потенциала являются:

1. воспроизводство профессиональных кадров системы образования;
2. создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации;
3. внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
4. усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
5. повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов, создание условий для результативной работы в условиях введения ФГОС.
6. стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Результатами работы по данному направлению является обучение выпускников на педагогических специальностях. Коллектив школы отличается стабильным педагогическим составом на протяжении многих лет. Систематически учителя школы повышают уровень педагогического мастерства на курсах в РЦРО, в ОГПУ, в ОГУ, на семинарах, вебинарах, дистанционных курсах в других организациях, занимающихся переподготовкой персонала. Практически все педагоги имеют курсовую подготовку в последние три года, за исключением сотрудников, находившихся в отпуске по уходу за ребенком.

### ***Анализ аттестации педагогических кадров***

Всего педагогов в ОУ 39

*из них имеют:*

- высшую категорию 8
- первую категорию 25
- соответствие 1
- без категории 6

- Аттестовано в 2022 году:
- на высшую категорию: 8 педагогических работников;
  - на первую категорию: 4 педагогических работника;
  - на соответствие занимаемой должности: 4 педагогических работников;
  - на соответствие занимаемой должности: 1 педагогических работников

### ***Сведения об аттестации педагогов школы за два года***

Учебный год	Категории учителей (%)		
	высшая	первая	Без категории
2020-2021	12 (27%)	28 (64%)	3 (7%)
2021-2022	9 (21%)	26 (62%)	6 (14%)

Анализ таблицы показывает, что количество учителей с высшей категорией и первой

категорией растет, число педагогов, не имевших категорию, находится на стабильном уровне. Данные изменения связаны и с приемом на работу новых работников, так и аттестацией молодых учителей, не имевших категорию в прошлом году.

### ***Динамика повышения квалификации***

Прошли в 2022 уч. году курсы многие учителя.

- предметные - 28 учителей
- проблемные - 0
- целевые - 5
- семинары - 3
- вебинары - 11
- компьютерные (дистанционные) – 13

Количество педагогов в ОО	Прошли курсы повышения квалификации (год, количество человек)	Не прошли курсы повышения квалификации (количество человек)
39	2021-2022 гг.- 33	6

В целом по образовательной организации все учителя за прошедший год прошли какой-либо вид курсовой подготовки. Проблемы имеются в тех случаях, когда учитель преподает несколько предметов, а курсовая подготовка в наличии только по одному. Нет курсовой подготовки у 3 учителей, в связи с нахождением в отпуске по уходу за ребенком. В дальнейшем необходимо продолжить работу по повышению квалификации учителей по всем преподаваемым предметам, как в очной форме, так и дистанционно. В последний год все больше учителей используют возможности дистанционного обучения и участвуют в вебинарах на бюджетной и коммерческой основах.

### ***Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период***

За последние годы система образования претерпевает существенные изменения. Введение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов требует от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены педагогической позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Необходимо быстро принимать решения, ориентироваться в огромном потоке информации, непрерывно учиться, развивать и реализовывать себя в различных сферах. Поэтому особенно важно в деятельности педагогов уделять большое внимание самообразованию и повышению квалификации.

Мы используем разные возможности для повышения квалификации:

- ✓ на уровне образовательной организации проводим педагогические советы, семинары, практикумы, открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, тренинги;
- ✓ на муниципальном уровне используем возможности посещения РМО, занятий коллег в районе, участие в конкурсном движении (практическое погружение в изучаемый материал, участие в конференциях, семинарах);
- ✓ на региональном уровне – возможности «Регионального центра развития образования»,

«Оренбургского государственного педагогического университета», «Оренбургского государственного университета (очное и дистанционное обучение, методы работы, технологии).

Интернет позволяет нам находить интересные Всероссийские и региональные конкурсы, семинары, конференции, в которых мы можем участвовать заочно. Выбрав тему самообразования, педагог получает возможность использовать свои наработки в написании отчета при аттестации, обобщении передового педагогического опыта, создании публикаций статей в журналах, выпуске авторского пособия, выступлениях на семинарах.

В рамках базовой школы Оренбургского района проводим открытые уроки, семинары, круглые столы, заседания методических объединений учителей предметников.

### ***Молодые специалисты***

Молодых специалистов в школе 2 – (1 - педагог-организатор и 1-учитель технологии).

### ***Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей***

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, коллектив школы принимал участие в конкурсах в дистанционной форме. Так в январе 2022 года коллектив школы стал участником и призером по волейболу зимней спартакиады среди педагогических работников Оренбургского района, заняв 3 место в общекомандном зачете, хочется отметить, что наши педагоги Краус А.С., и Гайдук С.С. были отмечены в индивидуальных номинациях.

Неотъемлемой частью работы педагога является участие в конкурсных движениях, в 2022 году педагогические работники МБОУ «Пригородная СОШ №1» приняли участие в следующих конкурсах:

1. Чернявская Е.Д. – участник Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022 года» среди социальных педагогов.
2. Команда учителей стала призерами по волейболу «Зимней спартакиады работников образования».

Таким образом, в большей степени цель повысить уровень профессиональной компетенции педагогических кадров была достигнута. Кроме того, организация стимулирует педагогов для участия в конкурсном движении, что способствует в целом повышению авторитета школы.

Продолжение и усиление дальнейшей работы считаю необходимым в направлениях:

1. повышения доли педагогов, готовых аттестоваться на высшую категорию;
2. сохранение количественного состава педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
3. повышение инициативности педагогов для участия в конкурсном движении через стимулирование их работы;
4. поддержка и методическая помощь в подготовке к аттестации педагогических работников;
5. внедрение эффективных механизмов непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров.

**Выводы:** кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов в лицее эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в

сфере актуальных вопросов современной педагогической науки, активным участием в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов.

## 1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ОУ функционирует в одном здании. В школе функционируют столовая. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 80 посадочных мест, кухня, посудомоечная.

В образовательном процессе используются помещения:

- спортивный зал - 1;
- кабинет информатики, в котором 12 компьютеров, установлена интерактивная доска, имеется выход в Интернет;
- мастерская, кабинет технологии для девочек;
- учебные кабинеты.
- 2 мобильных класса (2 интерактивных доски, 30 ноутбуков для учащихся, 2 для учителей, 6 для административного корпуса, 1 МФУ)

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Русский язык и литература	2
2.	Математика	1
3.	Биология и Химия	1
4.	Физика	1
5.	География	1
6.	Иностранный язык	1
7.	Начальные классы	5
8.	Информатика	1
9.	Истории	1
10.	Кабинет технологии для мальчиков	1
11.	Актовый зал	1
12.	Спортивный зал	1
13.	Библиотека с читальным залом	1
14.	Всего	18

**Вывод:** материально-техническая база МБОУ «Пригородная СОШ№ 1» позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

## 1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	18026

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	62%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3,6
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	34
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (128Кбит/сек)	51,4%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом ((128Кбит/сек)	100 %
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов или дневников	да

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам и на всех уровнях образования, в индивидуальной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Школа обеспечен доступом к сети Интернет, с целью повышения качества получения Интернет-ресурсов заключен договор с Оренбургским филиалом ПАО «Ростелеком».

Значительная работа проводится по направлению «внедрение современных образовательных технологий». Педагоги ОУ владеют навыками работы с офисными приложениями (создание и редактирование текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций); используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам; активно применяют интерактивные средства обучения.

Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, имеются информационные ресурсы: презентации и фильмы, созданные учителями и обучающимися, сеть Интернет, школьный сайт.

Продолжена деятельность по внедрению дистанционных форм обучения в образовательный процесс, использованию дистанционных технологий для проведения занятий по подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

В библиотеке выделены следующие группы читателей: обучающиеся начальных классов - 67 человек, обучающиеся основного общего образования - 61 человек, обучающиеся среднего общего образования - 10 человек. В течение учебного года было обслужено 1807 человек

В среднем в день посещают 5-12 человек, 1-3 педагогов. Дети читают книги как по школьной программе, так и мировую художественную литературу. Активный фонд библиотеки — 2308 экз. в формировании заказа участвуют все педагоги и администрация школы.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают более полусотни экземпляров. Дети в основном работают со справочной литературой в читальном зале. Библиотека оснащена 2мя компьютерами для работы библиотекаря, имеется выход в Интернет.

**Выводы:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

## **1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Здание МБОУ «Пригородная СОШ № 1» введено в эксплуатацию 1 сентября 1985 году, общая площадь здания 3287,6 м<sup>2</sup>, является муниципальной собственностью, находится в оперативном управлении; проектная мощность здания – 264 ученика. Всего в школе 17 учебных

кабинета, оснащенные школьной мебелью, учебным оборудованием. 17 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, имеется выход в локальную сеть образовательной организации. Для учащихся начальных классов имеются 6 кабинетов. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеется один компьютерный класс, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта. В школе создана локальная сеть, сайт образовательного учреждения: <http://www.prigschool.ru/> В школе имеется библиотека с читальным залом на 20 мест. В школе для проведения практических занятий имеются:

- 2 лабораторий в кабинетах химии, физики,
- 1 кабинет информатики;
- спортивный зал,
- два кабинета технологии, включая мастерские.

**Выводы:** Материально-техническая база позволяет осуществлять обучение на достаточно высоком уровне.

## **1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Пригородная средняя общеобразовательная школа № 1 Оренбургского района» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

*Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:*

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- метапредметные результаты (в соответствии с перечнем из образовательной программы

ОО).

*Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:*

- образовательная деятельность;

- содержание образовательной программы, образовательных программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности;

- профессиональная компетентность педагога;

- содержание и организация учебных занятий.

*Объектами мониторинга качества условий являются:*

- психолого - педагогические условия;

- информационно-образовательная среда;

- материально - техническое обеспечение;

- условия безопасности и здоровья обучающихся;

- учебно-методическое, информационное обеспечение.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;
- анализ образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- система внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения

учителей предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;

качество условий безопасности и здоровья обучающихся; качество информационно - образовательной среды; качество психолого-педагогических условий. Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;

качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;

- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов: качество знаний;

- формирование умений универсальных учебных действий;

• оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования обучающихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в ОУ было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий, целью которых было не только контроль качества знаний, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2021 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Выводы:** На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пригородная СОШ № 1 Оренбургского района» установлено:

1. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.

2. Качество подготовки выпускников достаточное и соответствует требованиям стандартов.

3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, полнота выполнения образовательных программ исполняется.

4. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.

5. Соблюдение требований СанПиН осуществляется, соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.

6. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ.

## 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приложение № 2  
Утверждены приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022год

№/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	185
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197 / 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22/6%
1.19.1	Регионального уровня	18
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/89%
1.29.1	Высшая	8/24%
1.29.2	Первая	25/75%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	57/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/78%
2.	Инфраструктура	Имеется
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	475/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 М <sup>2</sup>

Директор МБОУ «Пригородная СОШ № 1  
Оренбургского района»

О.В. Юлусова